

Supports de présentation orale avec

L^AT_EX

Travail d'Étude

JIANG DENG

Université de Nice-Sophia Antipolis

30 Juin 2005

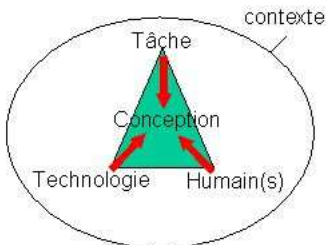
- Contexte général
- IHM avec ergonomie
 - Interfaces Homme-Machine
 - Ergonomie des IHM
 - Recommandations ergonomiques pour la création de pages Web
- Plate-formes du e-learning

- Cadre général : Aide à l'auteurs de sites Web pour créer un bon environnement de formation dans lequel les utilisateurs pourront naviguer facilement. L'ergonomie, dans le domaine de la création s'attache à rendre la navigation au sein d'un site la plus intuitive possible et à faire en sorte que les liens soient clairs. Lorsqu'un utilisateur arrive sur un site nouveau, il faut qu'il puisse avoir rapidement une représentation globale de l'ensemble du site et de son contenu.

- Formation à distance
 - Formation fondée sur une séparation (partielle ou totale) dans le temps et l'espace entre activités d'enseignement et d'apprentissage
- Interface Homme-Machine
 - Etudes pour comprendre comment les humains utilisent les systèmes informatiques afin de concevoir des systèmes qui satisfassent au mieux les besoins des utilisateurs
- Ergonomie des IHM
 - Etude scientifique des activités de travail et des relations homme-machine
 - Prise en compte de l'ergonomie pour
 - acceptabilité du logiciel
 - satisfaction des utilisateurs
 - productivité satisfaisante du couple personne-machine
- Plate-forme de formation à distance
 - Solution technologique informatique particulière offrant des fonctionnalités utiles à un dispositif de formation
 - Fondé sur des catégories d'utilisateurs : apprenant, formateur, administrateur

Les composants de l'interaction homme-machine

- l'utilisateur
- accomplit une **tâche**
- dans un **contexte** particulier
- en utilisant un **système informatique**



Facteurs à prendre en compte concernant le système informatique

- Contraintes matérielles
 - capacité mémoire et puissance de calcul, qualité des périphériques d'E/S
- Contraintes logicielles
 - système d'exploitation, applications disponibles
- Organisation des machines
 - machines isolées, en réseau (intranet, extranet,...)

Exemple :

WebCT

Mise en valeur de buts pédagogiques d'une ressource

ACTION MENU | Previous | Next | Contents | Retrace | Refresh | Self Test | References | Goals

Goals: What Can a Vector Do for Me?

- Understand what a Vector is.
- Identify common uses of Vectors.

Exemples des plate-forme de FAD (1)

Mise en place d'un planning

June 1999

[Prev Month]

June

1999



[Next Month]

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u> - 16:00 Meetings with Buyers	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	9 - TODAY	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
<u>13</u>	<u>14</u> - Jan is away	<u>15</u>	<u>16</u> - My vacation	<u>17</u> - My vacation	<u>18</u> - My vacation	<u>19</u>
<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>

Exemples des plate-forme de FAD (1)

Avancements et résultats des évaluations

Full name: Lily Green

First login: April 29, 2003 10:26am

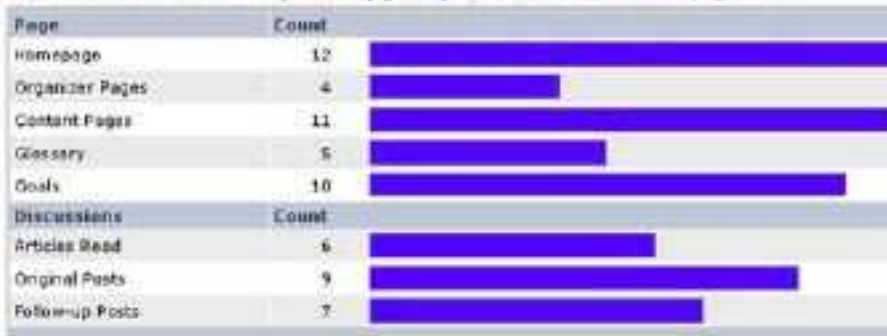
Total number of accesses: 54

Last login: May 18, 2003 1:40am

Last page visited: Homepage

Distribution of Visits for Lily Green (lgreen)

Show history of content pages visited



Number of Content Pages Visited by Lily Green (lgreen)

Number of different pages visited: 15

Total number of pages: 33

Exemples des plate-forme de FAD (1)

Lily Green (lgreen)		
Quiz1 (Cut of 40)	20.0	View statistics
Moby Dick essay	---	---
Midterm Grade	---	---
Memo	Some words...	View text

Annotations

Notes: **What Can a Vector Do for Me?**

Close

Edit

Delete

View All

Page List

See handout on Vectors for more infor on this subject.

List of All Notes

Back

What is a Vector?

Read articles that have been assigned for this topic.

What Can a Vector Do for Me?

See handout on Vectors for more info on this subject.

Graphical Vector Arithmetic

Head-to-tail subtraction of vectors: $A - B = A + (-B)$

Exemple :

Explor@™

Mise en valeur des buts pédagogiques d'un module



The image shows a screenshot of a course module page. On the left, there is a vertical navigation menu with the word 'MODULES' written vertically. Below it are seven numbered buttons (1-7). Button 2 is highlighted in green, while the others are blue. To the right of the menu is a document titled 'SCENARIO OBJECTIF Activités'. The main content area on the right contains the following text:

S'initier au traitement des connaissances

Compétences visées

1. S'initier aux principaux concepts et aux domaines d'application de l'intelligence artificielle et des systèmes à base de connaissances.
2. Identifier différents types de connaissances ainsi que les principaux modes de représentation des connaissances.
3. Analyser l'architecture et le fonctionnement des systèmes à base de règles.
4. Approfondir le fonctionnement des moteurs d'inférences d'un système à base de règles.

Evaluation dans Explor@

Vue du nombre d'inscriptions

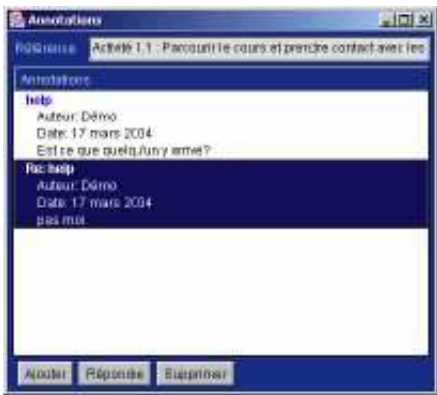
- Systèmes à base de connaissances dans les organisations
 - Module 1 : Se familiariser avec les ressources du cours (Mod1)
 - Aperçu du module 1 (25%)
 - Objectifs du module 1 (25%)
 - Activité 1.1 : Parcourir le cours et prendre contact avec les co-apprenants et le (25%) (1 an.)
 - A : Guide d'étude
 - B : Guide Explor@
 - Activité 1.2 : Se familiariser avec le logiciel EXSYS (25%)
 - Guide du Logiciel EXSYS
 - Module 2 : S'initier au traitement des connaissances
 - Aperçu du module 2
 - Objectifs du module 2
 - Activité 2.1 : S'initier aux principaux concepts du traitement des connaissances
 - Activité 2.2 : Commenter le vidéo "Des conseillers intelligents"
 - Activité 2.3 : Se familiariser avec deux systèmes de représentation des connaissances
 - Activité 2.4 : Commenter le vidéo "Divers champs d'application"
 - Activité 2.5 : Se familiariser avec les systèmes à base de règles
 - Premier envoi
 - Module 3 : Se familiariser avec un outil de développement des SBC
 - Aperçu du module 3
 - Objectifs du module 3
 - Activité 3.1 : Consulter la base de connaissances QUEL_VIN
 - Activité 3.2 : Créer une variable numérique et éditer les règles d'une BC
 - Activité 3.3 : Valider une base une base de connaissances
 - Activité 3.4 : Consulter la base de connaissances ANIMAUX
 - Activité 3.5 : Créer l'arbre de décisions de la base de connaissances ANIMAUX

Exemples des plate-forme de FAD (2)

Evaluation dans ExplorGraph



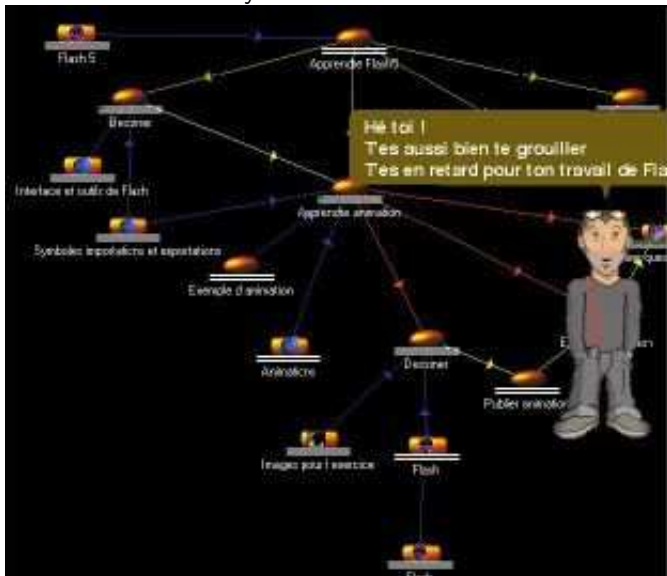
Exemples des plate-forme de FAD (2)



Annotations

Exemples des plate-forme de FAD (2)

Système conseiller



Forums classiques et contextuels

Module 2 - Comprendre les enjeux de la formation en milieu de travail

Introduction

Scénario

Activités

1

2

3

Activité 2 : Vérifier sa compréhension de la problématique

Cette activité vous permet de vérifier la qualité de votre compréhension des divers textes grâce à un test autocorrectif comprenant des questions sur chacun d'eux. Il est important de s'appropriier correctement le contenu des textes présentant la problématique de la formation en milieu de travail avant de passer aux modules 3, 4 et 5.

- Après la lecture d'un ou de plusieurs textes, répondez aux questions du [Test autocorrectif](#). Vérifiez votre réponse et, si cela est nécessaire, revoyez la section où l'on traite du sujet.
- Dans le forum INF 9003, faites état d'une difficulté de compréhension, d'un texte plus difficile, etc. Les autres étudiants et le personnel technique pourront sûrement vous aider. Par contre, n'hésitez pas à soutenir les étudiants qui éprouveraient des difficultés sur des points que vous auriez bien compris.

Objectif	Prendre conscience de l'importance de la problématique de la formation en milieu de travail et des divers regards que l'on peut jeter sur cette problématique. Discuter les différents enjeux de la formation en milieu de travail.
Collaboration	Ce travail est individuel, il sera toutefois plus enrichissant si vous discutez des documents avec les autres apprenants dans le forum INF 9003.
Durée	Environ 2 heures

Activité 2 : Vérifier sa compréhension de la problématique

Commentaires (Philippine Caron)

appréhension générale (Pier-Roulland)

Discussion sur : Activité 2 : Vérifier sa compréhension de la problématique

 Envoyer un nouveau message

Les travaux présentés dans notre rapport mettent en évidence l'importance du problème de l'appropriation de la formation par l'environnement de travail.

Nous avons montré, la définition de l'interface homme-machine et l'ergonomie, illustré brièvement l'application de l'ergonomie aux interfaces.

Nous avons analysé, les fonctionnalité des plates-formes de formation en ce qui concerne la prise en compte du problème Environnement.

Enfin nous avons pris la connaissance de la constitution de l'environnement de e-learning.